

**ACTIVIDADES: EDUCACION SEXUAL INTEGRAL**  
**CUANTO MAS SEPAN MEJOR**

**PRIMER MOMENTO:**

Completar, en forma individual y anónima, en un primer momento introspectivo el siguiente cuadro. En el mismo se presentan una serie de afirmaciones para las cuales deberán elegir entre tres opciones: “verdadero”, “falso”, “no sé”. El objetivo de este momento es que cada uno -junto con el o la docente- pueda reconocer los saberes que tiene, valorando también positivamente la opción “no sé”, en la medida en que constituye un espacio propicio para la adquisición y construcción colectiva de nuevos conocimientos.

Nº	Afirmaciones	V	F	No se
1	Los cambios que se dan en la pubertad afectan sólo a los aspectos físicos.			
2	En la primera relación sexual no te quedás embarazada.			
3	El virus del VIH es mucho más pequeño que los poros del preservativo y por esto puede pasar por él.			
4	Los varones pueden tener muchas relaciones sexuales; pero la mujeres, no.			
5	Las relaciones sexuales son una prueba de amor para el novio o la novia; por lo tanto, se está obligada u obligado a dársela.			
6	No hay posibilidad de embarazo si se tienen relaciones sexuales cuando se está menstruando.			
7	Las relaciones sexuales tienen que ser espontáneas, planificarlas implica que se disfrutará menos.			
8	Cuanta más experiencia sexual se tiene, más se sabe de sexo.			
9	Los varones que demuestran afecto a su pareja son “menos” hombres.			
10	Los genitales externos de los varones están formados por el pene y el escroto.			
11	Los espermatozoides viven dos horas fuera del cuerpo			
12	Conocer y querer nuestro cuerpo es fundamental para poder cuidarlo.			
13	La masturbación es exclusiva de los varones.			
14	El tamaño del pene se relaciona con la virilidad y el placer.			
15	La función de las trompas de Falopio es impulsar el óvulo, que se desprende durante la ovulación hasta el útero.			

## **SEGUNDO MOMENTO:**

Formar grupos pequeños de alumnos y distribuir en forma aleatoria, los cuadros que se han completado; es decir, cada equipo trabajará con las producciones que hicieron otros compañeros o compañeras, analizando los saberes que se pusieron en juego con la propuesta. Es importante que la discusión se realice sin emitir juicios de valor sobre los comentarios que se expresen.

### **Consignas a resolver:**

- Identifiquen las respuestas que consideraron verdaderas. Elaboren algunos argumentos para justificar la veracidad de las afirmaciones.
- Identifiquen las respuestas que consideraron falsas. Elaboren algunos argumentos para justificar la falsedad de las afirmaciones.
- Identifiquen las respuestas del tipo "No sé". ¿A qué fuentes de información podríamos recurrir para resolver estas dudas?
- Revisen los distintos argumentos: ¿proviene de conocimientos científicos, de tradiciones, de creencias, de saberes cotidianos?

## **TERCER MOMENTO:**

Invitamos a los grupos a hacer una puesta en común de lo trabajado, destacando los aspectos que generaron coincidencias, discrepancias y aquellos en que manifestaron mayor incertidumbre. El o la docente coordinará y guiará a las chicas y los chicos para que justifiquen y fundamenten sus respuestas. Con esta tarea estamos explicitando los conocimientos que poseen los y las estudiantes y también las dudas, falsos supuestos, prejuicios y contradicciones que los y las atraviesan.